

令和4年度学生FD懇談会実施記録

日 時：令和4年11月4日（金）17:00～18:30

出席者：各学科学生8名、渡邊学長、FD・IR企画部会委員6名

開会に先立ち、小林FD・IR企画部会委員長より、当懇談会の開催趣旨説明および、今後の授業改善に役立てるため、学生の皆さんが普段思っていること、考えていることを率直に気兼ねなくお話いただきたいとの挨拶があった。

【予復習時間と成績の相関について】

二瀬委員より、在学生の学習状況に関するIRデータの分析結果について説明があった。在学生がどのくらい勉強して、どのくらい点数をとれているのかが我々にとっても非常に興味深いところであり、工学部電気電子工学科、建築学部建築学科、ライフデザイン学部経営コミュニケーション学科の3学科の調査結果について説明の後、学生へ質問した。

<質問：自身あるいは周りの人たちが予復習をどのように行っているか。>

- 予習はほぼしていない。授業資料が当日にならないと公開されないことや、教科書に沿って授業をやっているといっても、次の授業でどこをやるのかが明確になっていない。復習はテスト前に試験範囲を重点的に取り組んでいて、週に1～2時間程度。周りで成績が良い人は復習時間をとっているが、予習はしていない。
- 平日は予復習を1日あたり3時間、休日は1日4時間。周りも同じくらい勉強している。
- 予復習はしていない。成績が良かったときは、授業時間内に居眠りや内職をしないでしっかり授業を聞いていた。予復習はやったとしても1時間半くらいで、授業中に行った演習問題を繰り返し解いた。ただ、予復習をした教科＝成績が良いとは限らない。どちらかといえば、授業をしっかり聞く、真面目に受けたかどうかは成績に影響すると思う。
- 予習は自分も周りもほとんどしていない。復習は、課題が出たときにやる程度で、理解を深めなければいけないときや、実験のレポートをまとめるために行っている。
- 予復習はしていないが、テスト前に試験範囲の勉強はしている。正直、予習はどこをやったら良いのか分からない。周りで予復習している人は成績が良いように思う。
- 自分も周りも、予習はしていない。復習は講義による。課題によっては復習しないと出来ないものもある。課題制作に時間をかけたいので、あまり予復習に時間をとっていない。予習よりも復習を頑張った方が成績は良くなると思う。
- 予習はほとんどやっていない。復習は、試験前に時間をかけて勉強している。制作や実習、フィールドワークについては、予習をしている。復習の方が大事だと思っているので、授業の中でしっかり話を聞き、要点をまとめたわかりやすいノートを作成し活用することが大事と思っている。

○予復習はしていない。テストが教科書持ち込み可やレポートが多いので、テスト近くに勉強すれば良い。難しい授業は予復習しているが、なかなか良い成績は取れていない。

続いて、二瀬委員より、授業評価アンケートと授業の評価点の関係について、次の説明があった。

(1) 受講態度と予習・復習時間ごとの評点平均・人数分布

受講態度について、おおむね「真面目に受けた」と回答した学生が多く、特に実験・実習科目は「真面目に受けた」と回答した学生が多くかつ、予習復習もしている。成績評点について、受講態度や予習復習とはあまり関係が見られなかった。ただし、実験・実習科目は関係が見られた。

(2) 授業難易度と予習復習時間ごとの評点平均・人数分布

授業難易度が高いほど予習復習に時間をかけているが、一部学科でそうではない結果となった。評点は総じて関係が見られなかった。

(3) 授業内容理解度と予習・復習時間ごとの評点平均・人数分布

授業内容理解度は「ある程度身についた」と回答する学生が多かった。平均評点は授業内容理解度との関係は見られず、ほぼ一定であった。

(4) 授業評価アンケート提出の有無と成績との関係

どの学科も授業評価アンケートに回答している学生は、平均評点が高いという結果になった。

学生より、授業評価アンケートを真面目に回答している学生はあまりいないのではないかという意見に対し、二瀬委員は、授業評価アンケートは2、3分で終わるもので、普段から授業を聞いている人は回答する。普段から授業を聞いていない人はそれすらも面倒くさがって回答しない。それが、授業評価アンケート提出の有無と成績との関係の結果に現れているのではないか、という見解を示した。

<質問：今回の調査結果を見てみて、どう思ったか？>

○私の学科は授業が座学のみなので、実習がある他学科よりも点数は取りやすいと思う。

○私の学科は座学メインになると思うが、実習もある。今回の分析対象に入っていなかった私の学科の座学と実習について授業評価アンケートの結果が気になった。

○私の学科も工学部の学科と変わらない結果と思った。ただ、授業評価アンケートの回答を、先生から言われて無理やり適当に回答したこともあったため、回答内容の正確性について疑問が残った。

<質問：予習でどこをやったら良いか分からないと言っていたが、シラバスに書いてあるのは見たことはあるか？>

○シラバスに書いてあることは知っているが、周りの学生もシラバスをあまり見ていなく、履修登録の際の単位数確認程度になっている。各回の授業内容の確認のためにシラバスを開くのは億劫なので、WebClass 上に載せてもらえれば、確認がしやすくなり予復習もできると思う。

<質問：予習復習をしっかりやっている人は、予習をどのようにやっているのか？>

○教科書をもとに予習を、前回の授業内容をもとに復習している。また、講義の終わりに次回授業の内容を説明してくださる先生もいるので、予習の情報として助かっている。

<質問：授業評価アンケートを適当に回答させないための工夫は？>

- スマートフォンの機種によっては文字が小さく表示される。何度も拡大したり縮小したりするため、どこまで回答したか分からなくなる。とても回答しにくい。
- アンケート回答した人にもみ成績加点できるようにすれば提出率は上がるのではないか。
- 記名式アンケートにする。または、匿名・記名を選べるようにする。
- 正直に答えても授業が改善されない先生がいるため、真面目にアンケートに答えても意味がないのではないかと考えてしまう。
- アンケートフォームまでのアクセスが面倒。QR コードの活用などでスムーズなアクセスができると良い。

<質問：アンケートをテスト前にやるのと、別のタイミングでやるならどちらがいい？>

- テスト前実施は、授業の締めくくりで評価ができるため、タイミングとしては良い。
- 中間実施の場合、アンケートの結果を後半の授業改善に生かすことができると思う。ただ、アンケート回数が多いと負担になる。

<質問：シラバスはどれくらいの頻度で見ている？シラバスに関する要望など>

- 授業内容の変わり目によく見ている。
- 履修登録する前に、授業内容や評価方法の確認で見えるくらい。また、成績評価方法がテスト 100%なのか、レポート何割、テスト何割かの確認でも見ている。
- 授業評価アンケートを回答する際にポータルサイトを開く必要があるが、スマホで開いた場合、ポータルサイトが PC 版で表示されるため見づらい。
(1 月にシステムが変わるので、視認性は改善される予定)
- シラバスで GPA や単位互換ネットワークなどについて調べるときに、文字の大きさがほぼ一緒なので探しづらい。文字の大きさやレイアウトを工夫し見やすくして欲しい。

【授業録画配信システムについて】

＜質問：授業録画システムの活用方法、活用実態、その他について。学生の視点から何が良かったか？学生の視点から改善してほしいと思う点は？＞

- アルバイトや部活で忙しい中で、授業録画システムはかなり活用している。また、対面授業の場合、後ろの席から先生の声が聞こえにくかった時や、黒板が見えなかったときに授業動画を見返すなどでも使っている。改善点は、授業動画内で項目ごとの区切りがあると見やすい。
- 以前の授業動画（ストリーム）よりも見やすく聞き取りやすい。実際に対面で授業を受けているような感覚。話を聞き逃したときも動画を見返すことができる。改善点は、マイクが入っていない動画（録画ミス）があったこと。
- 休んだ日の授業内容を確認できるのがすごく助かる。ただ、スマホで視聴した場合、シークバーが操作しづらいため、小さな端末での操作性を良くして欲しい。また、録画システムがあることで授業欠席者の増加が懸念される。
- 復習の時に、プリントの穴埋めが抜けていたところを確認するのに使用している。録画の音声は今まで聞いていない。また、履修登録していない科目や、他学科の授業録画も見ることができて面白いなどと思っている。ただ、パソコンで開いたとき、関連動画が無かったり、変な隙間があるなど、画面構成が気になった。
- 対面授業後の課題をやるときに活用している。100分の授業全てを集中して受けることは難しいので、聞き漏らしたことや抜けていたところの補填や復習に使っている。ただ、先生の中には過去の動画を使いまわしていて、少し悲しくなった。
- パソコン上でも動画シークバーが使いづらく、希望のところで止めにくい。片方の動画画面のサイズが小さいため大きくして欲しい。画面右の講義名、先生氏名、動画再生時間が書いてあるエリアを無くし、その分動画画面を大きくできないか。
- よくテスト前などで復習に使っていた。アクセス権限がないという不具合が出てしまい、結果、授業時間外（休日など）に視聴しなければならないということが何度かあったので改善して欲しい。
- 授業録画システムを一度も使っていない。授業内で完結しているので必要性を感じない。今、動画確認してみたら、スライドの資料が小さくて見えづらい。スマホ視聴の場合、資料をそのまま全画面で見れるように表示してもらったら見やすくいいのではないかな。また、動画に区切りを入れてもらえると使いやすと思う。
- 学生へ動画視聴の利用マニュアルがあると良い。また、板書よりもスライドを使った授業の方が見やすい。

【渡邊学長より】

私たち教員は、学生さんからの要望を分かっているようでわかっていないと感じている。教員へは、授業改善のため授業参観週間などを設け、他の教員の授業を見ているが、網羅的

にチェックできていない。また、学長直行便（目安箱）などを設置し、学生からの意見を聞いているが、意見はあっても投書しない学生も中にはいると思うため、皆さんと対面でざっくばらんにお話を聞けたことは、大変良かった。寄せられた要望は、今後の改善に生かして行きたい。今後も何か気になったことがあれば、当懇談会に出席の先生または教務学生課スタッフに、メールまたは直接ご意見をお寄せください。

閉会

