

届出

[平成20年度設置]

計画の区分：学部の設置

東北工業大学 ライフデザイン学部

【届出】 設置に係る設置計画履行状況報告書

学校法人 東北工業大学
平成22年5月1日現在

作成担当者

法人本部事務局（企画調査課）

法人本部事務局次長
兼企画調査課長

ヒノ リョウイチ
樋野 隆一

電話番号 022-305-3323

F A X 022-305-3362

e-mail hino@tohtech.ac.jp

大学事務局（学務課）

大学事務局次長
兼学務課長

サイトウ ケンジ
齋藤 建二

電話番号 022-305-3161

F A X 022-305-3163

e-mail saito@tohtech.ac.jp

目 次

| | |
|-------------------------------------|------|
| 1. 調査対象大学等の概要等 | P 1 |
| 2. 授業科目の概要 | P 6 |
| 3. 施設・設備の整備状況, 経費 | P 16 |
| 4. 既設大学等の状況 | P 17 |
| 5. 教員組織の状況 | P 18 |
| 6. 留意事項に対する履行状況等 | P 34 |
| 7. その他全般的事項 | P 35 |
| (添付資料) FD委員会規定 | P 39 |
| (別紙報告書) 設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見 | P 40 |

1 調査対象大学等の概要等

(1) 設置者

学校法人 東北工業大学

(2) 大学名

東北工業大学

(3) 大学の位置

〒982-8577

宮城県仙台市太白区二ツ沢6

(宮城県仙台市太白区八木山香澄町35-1)

- (注) ・対象学部等の位置が大学本部の位置と異なる場合、本部の位置を()書きで記入してください。
・対象学部等が複数のキャンパスに所在する場合には、複数のキャンパスの所在地をそれぞれ記載してください。

(4) 管理運営組織

| 職名 | 届出時 | 変更状況 | 備考 |
|------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 理事長 | | | |
| 学長 | (イワサキ シュンイチ) 岩崎 俊一 (平成元年4月) | (サワダ ヤスジ) 沢田 康次 (平成20年) | 任期満了に伴い変更 平成20年4月1日 (21) |
| 学部長 | | | |
| 学科長等 | | | |

- (注) ・「変更状況」は、変更があった場合に記入し、併せて「備考」に変更の理由と変更年月日、報告年度を()書きで記入してください。

(例) 平成19年度に報告済の内容 → (19)

平成22年度に報告する内容 → (22)

- ・昨年度の報告後から今年度の報告時までに変更があれば、「変更状況」に赤字にて見え消し修正するとともに、上記と同様に「備考」に変更理由等を記入してください。
・大学院の場合には、「職名」を「研究科長」等と修正して記入してください。

(5) 調査対象学部等の名称, 定員, 入学者の状況等

- (注) ・ 当該調査対象の学部/学科または研究科の専攻等, 定員を定めている組織ごとに記入してください。
 ・ 様式は, 平成19年度開設の4年制の学科の場合(平成22年度までの4年間)ですが, 開設年度・修業年限に合わせて作成してください。(修業年限が3年以下の場合には欄を削除し, 5年以上の場合には, 欄を設けてください。)

(5) - ① 調査対象学部等の名称, 定員

| 調査対象学部等の名称(学位) | 設置時の計画 | | | | 備考 |
|--|--------|------|-------|------|----|
| | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | |
| ライフデザイン学部 クリエイティブデザイン学科 学士(デザイン) | 4年 | 80人 | 0人 | 320人 | |
| 安全安心生活デザイン学科 学士(ライフデザイン) | 4年 | 80人 | 0人 | 320人 | |

(注) ・ 定員を変更した場合は, 「備考」に変更前的人数, 変更年月及び報告年度を()書きで記入してください。

(5) - ② 調査対象学部等の入学者の状況

クリエイティブデザイン学科

| 区分 | 対象年度 | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 平均入学定員超過率 | 備考 |
|----|----------------|--------------|--------------|--------------|--------|-----------|----|
| A | 入学定員 | (-)人 80 | (-)人 80 | (-)人 80 | (-)人 | 1.12倍 | |
| | 志願者数 | (-)人 212 | (-)人 175 | (-)人 150 | (-)人 | | |
| | 受験者数 | (-)人 207 | (-)人 172 | (-)人 149 | (-)人 | | |
| | 合格者数 | (-)人 123 | (-)人 118 | (-)人 108 | (-)人 | | |
| B | 入学者数 | (-)人 97 | (-)人 89 | (-)人 85 | (-)人 | | |
| | 入学定員超過率 B/A | (-)人 1.21 | (-)人 1.11 | (-)人 1.06 | (-)人 | | |

安全安心生活デザイン学科

| 区分 | 対象年度 | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 平均入学定員超過率 | 備考 |
|----|----------------|--------------|--------------|--------------|--------|-----------|----|
| A | 入学定員 | (-)人 80 | (-)人 80 | (-)人 80 | (-)人 | 0.94倍 | |
| | 志願者数 | (-)人 93 | (-)人 145 | (-)人 157 | (-)人 | | |
| | 受験者数 | (-)人 92 | (-)人 145 | (-)人 157 | (-)人 | | |
| | 合格者数 | (-)人 90 | (-)人 118 | (-)人 121 | (-)人 | | |
| B | 入学者数 | (-)人 63 | (-)人 78 | (-)人 86 | (-)人 | | |
| | 入学定員超過率 B/A | (-)人 0.78 | (-)人 0.97 | (-)人 1.07 | (-)人 | | |

- (注) ・ ()内には, 編入学の状況について外数で記入してください。なお, 編入学を複数年次で行っている場合には, (())書きとするなどし, その旨を「備考」に付記してください。該当がない年には「-」を記入してください。
 ・ 「平均入学定員超過率」には, 開設年度から提出年度までの入学定員超過率の平均を記入してください。入学定員超過率については, 小数点以下第3位を切り捨て, 小数点以下第2位まで記入し, 平均入学定員超過率も同様の方法としてください。
 ・ 「平成22年度」には, 平成22年5月1日現在の状況を記入してください。
 ・ 「平成19~21年度」には, 確定した数値を記入してください。

(5) - ③ 調査対象学部等の在学者の状況

クリエイティブデザイン学科

| 対象年度 学 年 | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 備 考 |
|-------------|-------------|--------------|--------------|--------|--|
| 1年次 | [-] 98 | [-] 89 | [-] 86 | [] | 平成20年度に転学部学生1名含む(21) 1年次に転学部の学生1名含む また、平成20年度入学生1名 転学科のため減員(22) |
| 2年次 | / | [-] 98 | [-] 95 | [] | |
| 3年次 | / | / | [-] 87 | [] | |
| 4年次 | / | / | / | [] | |
| 計 | [-] 98 | [-] 187 | [-] 268 | [] | |

安全安心生活デザイン学科

| 対象年度 学 年 | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 備 考 |
|-------------|-------------|--------------|--------------|--------|--|
| 1年次 | [-] 63 | [-] 79 | [1] 86 | [] | 平成21年度1年次及び、2年次に 転学部学生それぞれ1名含む(21) 2年次に転学部学生1名含む(22) |
| 2年次 | / | [-] 62 | [-] 82 | [] | |
| 3年次 | / | / | [-] 56 | [] | |
| 4年次 | / | / | / | [] | |
| 計 | [-] 63 | [-] 141 | [1] 224 | [] | |

- (注) ・ []内には、留学生の状況について内数で記入してください。該当がない年には「-」を記入してください。
- ・ 留学生については、「出入国管理及び難民認定法」別表第一に定められる「『留学』の在留資格（いわゆる「留学ビザ」）により、我が国の大学（大学院を含む。）、短期大学、高等専門学校、専修学校（専門課程）及び我が国の大学に入学するための準備教育課程を設置する教育施設において教育を受ける外国人学生」を記載してください。
 - ・ 短期交換留学生など、定員内に含めていない学生については記入しないでください。
 - ・ 各年度の5月1日現在の状況を記入してください。

(5) - ④ 調査対象学部等の退学者等の状況

クリエイティブデザイン学科

| 区分 対象年度 | 退学者数 (a) | 入学者数 (b) | 入学者に対する 退学者数の割合 (a/b) |
|------------|--|--------------------|-----------------------------|
| 平成20年度 | 計 [0] 0 | (累積)計 [0] 97 | [0 %] 0 % |
| | うち平成20年度入学者 0 人 | うち平成20年度 97 人 | |
| | (主な退学理由) | | |
| 平成21年度 | 計 [0] 0 | (累積)計 [0] 0 | [0 %] 0 % |
| | うち平成20年度入学者 0 人 | うち平成20年度 97 人 | |
| | うち平成21年度入学者 0 人 | うち平成21年度 89 人 | |
| | (主な退学理由) | | |
| 平成22年度 | 計 [0] 4 | (累積)計 [0] 271 | [0 %] 1.5 % |
| | うち平成20年度入学者 1 人 | うち平成20年度 97 人 | |
| | うち平成21年度入学者 3 人 | うち平成21年度 89 人 | |
| | うち平成22年度入学者 人 | うち平成22年度 85 人 | |
| | (主な退学理由) ・就職 2人、・他の教育機関への入学・転学 1人、・その他 1人 | | |
| 平成23年度 | 計 [] | (累積)計 [] | [%] % |
| | うち平成20年度入学者 人 | 平成20年度 人 | |
| | うち平成21年度入学者 人 | 平成21年度 人 | |
| | うち平成22年度入学者 人 | 平成22年度 人 | |
| | うち平成23年度入学者 人 | 平成23年度 人 | |
| (主な退学理由) | | | |

安全安心生活デザイン学科

| 区分 対象年度 | 退学者数 (a) | 入学者数 (b) | 入学者に対する 退学者数の割合 (a/b) |
|------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 平成20年度 | 計 [0] 0 | (累積)計 [0] 63 | [0 %] 0 % |
| | うち平成20年度入学者 0 人 | うち平成20年度 63 人 | |
| | (主な退学理由) | | |
| 平成21年度 | 計 [0] 2 | (累積)計 [0] 141 | [0 %] 1.4 % |
| | うち平成20年度入学者 2 人 | うち平成20年度 63 人 | |
| | うち平成21年度入学者 0 人 | うち平成21年度 78 人 | |
| | (主な退学理由) ・学力不足 1名、・就学意欲の低下 1名 | | |
| 平成22年度 | 計 [0] 4 | (累積)計 [0] 227 | [0 %] 1.8 % |
| | うち平成20年度入学者 2 人 | うち平成20年度 63 人 | |
| | うち平成21年度入学者 2 人 | うち平成21年度 78 人 | |
| | うち平成22年度入学者 人 | うち平成22年度 86 人 | |
| | (主な退学理由) ・就学意欲の低下 1人、・学生個人の心身に関する事情 1人、・その他 1人 | | |
| 平成23年度 | 計 [] | (累積)計 [] | [%] % |
| | うち平成20年度入学者 人 | 平成20年度 人 | |
| | うち平成21年度入学者 人 | 平成21年度 人 | |
| | うち平成22年度入学者 人 | 平成22年度 人 | |
| | うち平成23年度入学者 人 | 平成23年度 人 | |
| (主な退学理由) | | | |

(注)・ []内には、留学生の状況について内数で記入してください。

- ・留学生については、「出入国管理及び難民認定法」別表第一に定められる「『留学』の在留資格（いわゆる「留学ビザ」）により、我が国の大学（大学院を含む。）、短期大学、高等専門学校、専修学校（専門課程）及び我が国の大学に入学するための準備教育課程を設置する教育施設において教育を受ける外国人学生」を記載してください。
- ・「入学者数に対する退学者数の割合」は、各対象年度における退学者数を開設年度から当該年度までの入学者（累積）で除した割合（%）を記入してください。その際、小数点以下第2位を四捨五入し、小数点以下第1位までを記入してください。
- ・「主な退学理由」は、下の項目を参考に、その人数も含めて記入してください。
 - ・就学意欲の低下 ・学力不足 ・他の教育機関への入学・転学 ・海外留学
 - ・就職 ・学生個人の心身に関する事情 ・家庭の事情 ・除籍 ・その他
- ・「平成22年度」については5月1日現在の状況を記入してください。
- ・「平成19～21年度」には、確定した数値を記入してください。

2 授業科目の概要

<ライフデザイン学部 クリエイティブデザイン学科>

(1) 授業科目表

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|--------|------------|------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 教養教育科目 | 地域社会論 | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 暮らしと経済学 | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | メンタルヘルスとケア | 1後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 社会心理学 | 2前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 市民と法 | 2前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 日本近代史 | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 日本の政治と国際社会 | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 現代の倫理 | 3前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 現代の哲学 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 文化人類学 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 情報リテラシー | 1前 | 2 | | | | | | | | | |
| | コンピュータ基礎 | 1後 | 2 | | | 1 | | | | | | |
| | 数学的思考法 | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 生活とサイエンス | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 生活とテクノロジー | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 命と生物学 | 2前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 地球環境とエコロジー | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | ばらつきと規則 | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 現代科学総論A | 3前 | | 2 | | | | | | | | 教職課程申請の際に工業の包括的科目としての開講を求められ追加で開講する(21) |
| | 日本語表現A | 1前 | 2 | | | | | | | | | |
| 日本語表現B | 1後 | 2 | | | | | | | | | | |
| 英語1A | 1前 | 2 | | | | | | | | | | |
| 英語1B | 1後 | 2 | | | | | | | | | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|----------|-----------|------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 教養教育科目 | 英語 2 A | 2前 | 2 | | | | | | | | |
| | 英語 2 B | 2後 | 2 | | | | | | | | |
| | 英会話 A | 3前 | | 1 | | | | | | | |
| | 英会話 B | 3後 | | 1 | | | | | | | |
| | 資格英語 A | 3前 | | 1 | | | | | | | |
| | 資格英語 B | 3後 | | 1 | | | | | | | |
| | フランス語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | フランス語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | ドイツ語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | ドイツ語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | 韓国語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | 韓国語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | 中国語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | 中国語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | プレゼンテーション | 2後 | | 2 | | | | | | | |
| | ビジネスマナー | 3前 | | 2 | | | | | | | |
| | スポーツ実技 1 | 1前 | | 1 | | | | | | | |
| | スポーツ・身体科学 | 1後 | | 1 | | | | | | | |
| | スポーツ実技 2 | 2前 | | 1 | | | | | | | |
| | 健康論 | 2後 | | 2 | | | | | | | |
| 特別課外活動 1 | 1前～4後 | | 2 | | | | | | | | |
| 特別課外活動 2 | 1前～4後 | | 2 | | | | | | | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|-------------|----------------|------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | デザインセミナーⅠ | 1前 | 1 | | | 6 | 1 | 3 | | | |
| | 造形基礎論 | 1前 | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 造形演習Ⅰ | 1前 | 3 | | | 1 | | | | 1 | |
| | モデリング演習 | 1前 | 3 | | | | | | | | |
| | プロダクトデザイン論Ⅰ | 1後 | 2 | | | 2 | | 1 | | | |
| | エクスペリエンスデザイン論 | 1後 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | ビジュアルデザイン論 | 1後 | 2 | | | | | 1 | | | |
| | デザインセミナーⅡ | 1後 | 1 | | | 6 | 1 | 3 | | | |
| | デッサン演習 | 1後 | 3 | | | | | | | | |
| | 造形演習Ⅱ | 1後 | 3 | | | 1 | | | | 1 | |
| | デザイン基礎演習 | 1後 | 4 | | | 2 | | 3 | | 1 | |
| | デザインセミナーⅢ | 2前 | 1 | | | 6 | 1 | 3 | | | |
| | デザイン実習Ⅰ | 2前 | 4 | | | 6 | 1 | 3 | | 1 | |
| | デザイン実習Ⅱ | 2後 | 4 | | | 6 | 1 | 3 | | 1 | |
| | CAD演習 | 2後 | 3 | | | 1 | 1 | | | | |
| | デザイン実習Ⅲ | 3前 | 8 | | | 6 | 1 | 3 | | 1 | |
| | キャリアデザイン | 3後 | 1 | | | | | | | | |
| | デザイン実習Ⅳ | 3後 | 8 | | | 6 | 1 | 3 | | 1 | |
| | クリエイティブデザイン研修Ⅰ | 4前 | 3 | | | 6 | 1 | 3 | | | |
| | クリエイティブデザイン研修Ⅱ | 4後 | 3 | | | 6 | 1 | 3 | | | |
| | 生産技術 | 2前 | | 2 | | 1 | | 1 | | | |
| | エルゴノミクス | 2前 | | 2 | | 1 | | | | | |
| | 材料学 | 2前 | | 2 | | 1 | | 1 | | | |
| | 色彩論 | 2前 | | 2 | | | | | | | |
| | 映像・メディア論 | 2前 | | 2 | | | | | | | |
| | 広告論 | 2前 | | 2 | | | | | | | |
| エディトリアルデザイン | 2後 | | 2 | | | | | | | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|-------------------|-----------------|------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|--|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門 教育 科目 | プロダクトデザイン論Ⅱ | 2後 | | 2 | | | | | 1 | | | |
| | 道具と空間 | 2後 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 情報デザイン論Ⅰ | 2後 | | 2 | | 1 | | 1 | | | | |
| | デザインプログラミング | 3前 | | 2 | | | 1 | | | | | |
| | インタラクティブデザイン論 | 3前 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 情報デザイン論Ⅱ | 3前 | | 2 | | | | | | | | |
| | ユーザリサーチ論 | 3前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 工芸学 | 3前 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | デザイン史 | 3後 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | データ分析 | 3後 | | 2 | | 2 | 1 | | | | | |
| | デザインマーケティング論 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 知的財産権 | 4前 | | 2 | | | | | | | | |
| | クリエイティブデザイン特別講義 | 4前 | | 2 | | | | | | | | |
| | デザイン起業論 | 4前 | | 2 | | | | | | | | |
| クリエイティブデザイン特別課外活動 | 1前～4後 | | 4 | | | | | | | | | |

- (注) ・届出書の様式第2号(その2の1)に準じて作成してください。
・届出時の授業科目全て(兼任、兼任教員が担当する科目を含む。)を黒字で記載いただき、届出時より変更されているものは赤字で見え消し修正いただき、「備考」に赤字で理由・変更年月等を記入してください。
・「配当年次」について、届出時に開講時期を記載する必要がなかった学部等(平成19年度届出以前)についても、届出時の状況を黒字で記載いただき、平成22年5月1日現在の状況を赤字で見え消し修正してください。

(2) 授業科目数

| 届出時の計画 | | | | 変更状況 | | | | 備考 |
|--------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|
| 必修 | 選択 | 自由 | 計 | 必修 | 選択 | 自由 | 計 | |
| 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | |
| 28 | 58 | 0 | 86 | 28 | 59 | 0 | 87 | |
| | | | | [0] | [0] | [0] | [0] | |

- (注) ・未開講である場合や、配当年次に関わらず、教育課程上の授業科目数を記入する(資格に関する課程など、別課程としている授業科目については算入する必要はありません。)とともに、[]内に、届出時の計画からの増減を記入してください。(記入例: 1科目減の場合: △1)

<ライフデザイン学部 安全安心生活デザイン学科>

(1) 授業科目表

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|----------------|------------|------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|--|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 教養 教育 科目 | 地域社会論 | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 暮らしと経済学 | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | メンタルヘルスとケア | 1後 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 社会心理学 | 2前 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 市民と法 | 2前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 日本近代史 | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 日本の政治と国際社会 | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 現代の倫理 | 3前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 現代の哲学 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 文化人類学 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 情報リテラシー | 1前 | 2 | | | | | | | | | |
| | コンピュータ基礎 | 1後 | 2 | | | | | | | | | |
| | 数学的思考法 | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 生活とサイエンス | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 生活とテクノロジー | 1前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 命と生物学 | 2前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 地球環境とエコロジー | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | ばらつきと規則 | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 現代科学総論 A | 3前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 日本語表現 A | 1前 | 2 | | | | | | | | | |
| | 日本語表現 B | 1後 | 2 | | | | | | | | | |
| | 英語 1 A | 1前 | 2 | | | | | | | | | |
| | 英語 1 B | 1後 | 2 | | | | | | | | | |
| 英語 2 A | 2前 | 2 | | | | | | | | | | |

教職課程申請の際に工業の包括的科目としての開講を求められ追加で開講する(21)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|----------|-----------|-------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 教養教育科目 | 英語 2 B | 2後 | 2 | | | | | | | | |
| | 英会話 A | 3前 | | 1 | | | | | | | |
| | 英会話 B | 3後 | | 1 | | | | | | | |
| | 資格英語 A | 3前 | | 1 | | | | | | | |
| | 資格英語 B | 3後 | | 1 | | | | | | | |
| | フランス語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | フランス語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | ドイツ語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | ドイツ語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | 韓国語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | 韓国語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | 中国語 A | 1前 | | 2 | | | | | | | |
| | 中国語 B | 1後 | | 2 | | | | | | | |
| | プレゼンテーション | 2後 | | 2 | | | | | | | |
| | ビジネスマナー | 3前 | | 2 | | | | | | | |
| | スポーツ実技 1 | 1前 | | 1 | | | | | | | |
| | スポーツ・身体科学 | 1後 | | 1 | | | | | | | |
| | スポーツ実技 2 | 2前 | | 1 | | | | | | | |
| | 健康論 | 2後 | | 2 | | | | | | | |
| | 特別課外活動 1 | 1前～4後 | | 2 | | | | | | | |
| 特別課外活動 2 | 1前～4後 | | 2 | | | | | | | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|--------|--------------|------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 専門教育科目 | 安全安心生活デザイン概論 | 1前 | 2 | | | 6 | 3 | 2 | | | |
| | 生活デザインセミナーⅠ | 1前 | 1 | | | 6 | 3 | 2 | | | |
| | 都市防災論 | 1後 | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 住まいの計画 | 1前 | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 自己理解とメンタルヘルス | 1前 | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 表現技法演習 | 1前 | 2 | | | 1 | 1 | | | | |
| | 生活デザインセミナーⅡ | 1後 | 1 | | | 6 | 3 | 2 | | | |
| | 地域の産業デザイン論Ⅰ | 1後 | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 住まいの文化史 | 1後 | 2 | | | | 1 | | | | |
| | インテリアデザイン論Ⅰ | 1後 | 2 | | | | 1 | | | | |
| | ライフサイクルと健康 | 1後 | 2 | | | | 1 | | | | |
| | 生活デザインCADⅠ | 1後 | 2 | | | | 1 | | | | |
| | 生活デザインセミナーⅢ | 2前 | 1 | | | 6 | 3 | 2 | | | |
| | 住まいの環境工学Ⅰ | 2前 | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 健康生理学概論 | 2前 | 2 | | | | | 1 | | | |
| | 生活デザイン演習Ⅰ | 2前 | 4 | | | 6 | 3 | 2 | | | |
| | 生活デザインセミナーⅣ | 2後 | 1 | | | | | 1 | | | |
| | 看護学入門 | 2後 | 2 | | | | | 1 | | | |
| | 生活デザイン演習Ⅱ | 2後 | 4 | | | 6 | 3 | 2 | | | |
| | 地域のデザイン実習Ⅰ | 3前 | 4 | | | 2 | 1 | | | | |
| | 住まいのデザイン実習Ⅰ | 3前 | 4 | | | 3 | 1 | | | | |
| | 心身のデザイン実習Ⅰ | 3前 | 4 | | | 1 | 1 | | | | |
| | 地域のデザイン実習Ⅱ | 3後 | 4 | | | 2 | 1 | | | | |
| | 住まいのデザイン実習Ⅱ | 3後 | 4 | | | 3 | 1 | 1 | | | |
| | 心身のデザイン実習Ⅱ | 3後 | 4 | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| | 生活デザイン研修Ⅰ | 4前 | 3 | | | 6 | 3 | 2 | | | |
| | 生活デザイン研修Ⅱ | 4後 | 3 | | | 6 | 3 | 2 | | | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|--------|-------------------|-------|-----|----|----|----------|-----|----|----|----|----|--|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門教育科目 | 防災コミュニケーション | 2前 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 地域の産業デザイン論Ⅱ | 2前 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | インテリアデザイン論Ⅱ | 2前 | | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 生活デザインCADⅡ | 2前 | | 2 | | | 1 | | | | | |
| | 地域のくらしと生産 | 2後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 高齢者の生活と住まい | 2後 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 住まいの環境工学Ⅱ | 2後 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 健康体医学論 | 2後 | | 2 | | | | | 1 | | | |
| | 住まいの構造と材料 | 2後 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 地域環境の保全とエネルギー | 3前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 都市と地域の計画 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 在宅看護論 | 3前 | | 2 | | | | | 1 | | | |
| | 住まいのための力学 | 3前 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 環境心理学 | 3前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 障害者生活論 | 3前 | | 2 | | | | 1 | | | | |
| | 現代スポーツ文化論 | 3前 | | 2 | | | | 1 | | | | |
| | バリアフリーとユニバーサルデザイン | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 住環境の制御と設備 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 心の発達 | 3後 | | 2 | | | | 1 | | | | |
| | 生活習慣病と健康支援 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 住まいの材料実験 | 3後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 生活デザイン総合科目Ⅰ | 4前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 生活デザイン総合科目Ⅱ | 4前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 住まいのための法規 | 4前 | | 2 | | | | | | | | |
| | 住まいの施行と積算 | 4前 | | 2 | | 1 | | | | | | |
| | 生活デザイン特別講義 | 4後 | | 2 | | | | | | | | |
| | 生活デザイン特別課外活動 | 1前～4後 | | 4 | | | | | | | | |

- (注) ・届出書の様式第2号(その2の1)に準じて作成してください。
- ・届出時の授業科目全て(兼任、兼担教員が担当する科目を含む。)を黒字で記載いただき、届出時より変更されているものは赤字で見え直し修正いただき、「備考」に赤字で理由・変更年月等を記入してください。
 - ・「配当年次」について、届出時に開講時期を記載する必要がなかった学部等(平成19年度届出以前)についても、届出時の状況を黒字で記載いただき、平成22年5月1日現在の状況を赤字で見え直し修正してください。

(2) 授業科目数

| 届出時の計画 | | | | 変更状況 | | | | 備考 |
|--------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|
| 必修 | 選択 | 自由 | 計 | 必修 | 選択 | 自由 | 計 | |
| 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | 科目 | |
| 35 | 63 | 0 | 98 | 35 | 64 | 0 | 99 | |
| | | | | [0] | [0] | [0] | [0] | |

- (注) ・未開講である場合や、配当年次に関わらず、教育課程上の授業科目数を記入する(資格に関する課程など、別課程としている授業科目については算入する必要はありません。)とともに、[]内に、届出時の計画からの増減を記入してください。(記入例：1科目減の場合：△1)

(3) 未開講科目

| 番号 | 授業科目名 | 単位数 | 配当年次 | 一般・専門 | 必修・選択 | 未開講の理由，代替措置の有無 |
|----|--------|-----|------|-------|-------|----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | 特記事項なし | | | | | |
| 3 | | | | | | |

- (注) ・届出時の計画にあった授業科目が配当年次に達しているにも関わらず，何らかの理由で未開講となっている授業科目について記入してください。なお，理由については可能な限り具体的に記入してください。
 ・履修希望者がいなかったために未開講となった科目については，記入しないでください。

(4) 廃止科目

| 番号 | 授業科目名 | 単位数 | 配当年次 | 一般・専門 | 必修・選択 | 廃止の理由，代替措置の有無 |
|----|--------|-----|------|-------|-------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | 特記事項なし | | | | | |
| 3 | | | | | | |

- (注) ・届出時の計画にあった授業科目を何らかの理由で廃止（教育課程から削除）した授業科目について記入してください。なお，理由については可能な限り具体的に記入してください。

(5) 授業科目を未開講又は廃止としたことに係る「大学の所見」及び「学生への周知方法」

| |
|--------|
| 特記事項なし |
|--------|

- (注) ・授業科目を未開講又は廃止としたことによる学生の履修への影響に関する「大学の所見」及び「学生への周知方法」を記入してください。

(6) 「届出時の計画の授業科目数の計」に対する「未開講科目と廃止科目の計」の割合

クリエイティブデザイン学科

| | | | | |
|----------------|----|--|---|------|
| 未開講科目と廃止科目の計 | 0 | | = | 0.00 |
| 届出時の計画の授業科目数の計 | 86 | | | |

安全安心生活デザイン学科

| | | | | |
|----------------|----|--|---|------|
| 未開講科目と廃止科目の計 | 0 | | = | 0.00 |
| 届出時の計画の授業科目数の計 | 97 | | | |

- (注) ・小数点以下第3位を切り捨て，小数点第2位までを記入してください。

3 施設・設備の整備状況、経費

| 区 分 | | 内 容 | | | | 備 考 | | | |
|---------------------|----------------------------|---|----------------------|------------------------------|----------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| (1) 校 舎 敷 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | 青葉山がラウンド (37,067㎡) 校舎敷地と別地 (バス20分, 6km) | | | |
| | 校 舎 敷 地 | 210,782㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 210,782㎡ | | | | |
| | 運 動 場 用 地 | 59,037㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 59,037㎡ | | | | |
| | 小 計 | 269,819㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 269,819㎡ | | | | |
| | そ の 他 | 0㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 0㎡ | | | | |
| | 合 計 | 269,819㎡ | 0㎡ | 0㎡ | 269,819㎡ | | | | |
| (2) 校 舎 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | | |
| | 61,705.61㎡ (61,705.61㎡) | 0㎡ (0㎡) | 0㎡ (0㎡) | 61,705.61㎡ (61,705.61㎡) | | | | | |
| (3) 教 室 等 | 講 義 室 | 演 習 室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 大学全体 教員の人事異動や学生の 修学環境整備のため 教室等の変更を行った ため(22) 講義室を情報処理学習 室に変更したため(21) | | | |
| | 49 48 49 室 | 20 26 室 | 141 室 | 9 12 10 室 (補助職員 2人) | 1 室 (補助職員 0人) | | | | |
| (4) 専任教員研究室 | 新設学部等の名称 | | | 室 数 | | | | | |
| | ライフデザイン学部 クリエイティブデザイン学科 | | | 10 室 | | | | | |
| | ライフデザイン学部 安全安心生活デザイン学科 | | | 11 室 | | | | | |
| (5) 図 書 ・ 設 備 | 新設学部等 の名称 | 図 書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | | 視聴覚資料 点 | 機 械 ・ 器 具 点 | 標 本 点 | 届出学部全体 図書・設備の補充整備 のため(22) | |
| | | | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | | | | | | |
| | ライフデザイン学部 | 1,870 [300] (1,430 [230]) (990 [190]) | 16 [6] (16 [6]) | 1 [1] (1 [1]) | 19 (19) (13) | 6 (6) (3) | 0 (0) | | |
| | 計 | 1,870 [300] (1,430 [230]) (990 [190]) | 16 [6] (16 [6]) | 1 [1] (1 [1]) | 19 (19) (13) | 6 (6) (3) | 0 (0) | | |
| (6) 図 書 館 | 面 積 | | 閱 覧 座 席 数 | | 収 納 可 能 冊 数 | | 大学全体 配架場所の整理見直等に 伴う、収容スペースの増加 のため(21) | | |
| | 2,980.85㎡ | | 410席 | | 230,000冊 202,000冊 | | | | |
| (7) 体 育 館 | 面 積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | 大学全体 | | |
| | 3,576.71㎡ | | 野球場 2面 | | サッカー場 1面 | | | | |
| | | | テニスコート 5面 | | バレーコート 4面 | | | | |
| | | | アーチェリー場 | | 400mトラック 1面 | | | | |
| 武道場、剣道場 | | | 弓道場 | | | | | | |
| (8) 経費の見積り及び維持方法の概要 | 経費の見積り | 区 分 | 開設年度 | 完成年度 | 区 分 | 開設前年度 | 開設年度 | 完成年度 | 届出学部全体 図書費には電子ジャーナル 整備費を含む。 (納付金は、学科ごと 異なるため各々に記 載。) |
| | | 教員 1人当り研究費等 | 547千円 | 547千円 | 図書購入費 | 6,000千円 | 3,230千円 | 2,820千円 | |
| | 共同研究費等 | 7,400千円 | 7,400千円 | 設備購入費 | 82,670千円 | 10,000千円 | 10,000千円 | | |
| | 学生 1人 当り 納付金 | 学 科 名 | 第 1 年 次 | 第 2 年 次 | 第 3 年 次 | 第 4 年 次 | 第 5 年 次 | 第 6 年 次 | |
| | | クリエイティブデザイン学科 | 1,530千円 | 1,290千円 | 1,300千円 | 1,310千円 | - | - | |
| | | 安全安心生活デザイン学科 | 1,260千円 | 1,020千円 | 1,030千円 | 1,040千円 | - | - | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | | 補助金収入、資産運用収入、手数料収入 等 | | | | | | |

- (注) ・届出時の計画を設置届出書の様式第2号(その1の1)に準じて作成してください。
・「(3)教室等」「(5)図書・設備」等について、届出時に数値を記載する必要がなかった学部等(平成20年度届出以前)については、届出時の数値の記載は不要ですが、平成22年5月1日現在の数値を赤字で記入してください。届出時に数値を記載した学部等(平成21年度届出以降)については、届出時の数値を黒字で記載いただき、平成22年5月1日現在の状況を赤字で見え消し修正してください。
・運動場用地が校舎敷地と別地にある場合は、その旨(所要時間・距離等)を「備考」に記入してください。
・「(5)図書・設備」については、上段に完成年度の予定の数値を、下段には平成22年5月1日現在の数値を記入してください。
・昨年度の報告後から今年度の報告時までに変更のあったものについては、変更部分を赤字で見え消し修正するとともに、その理由及び報告年度「(22)」を「備考」に赤字で記入してください。
なお、昨年度の報告において赤字で見え消した部分については、黒字で記入してください。

4 既設大学等の状況

| 大学の名称 | 東北工業大学 | | | | | | | 備考 | |
|----------------------------|--------|------|-------|------|---------------------|-------|-------|-----------------------------|--------------------|
| 既設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開年度 | 所在地 | |
| | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | | |
| 工学部 知能エレクトロニクス学科 | 4 | 120 | 0 | 550 | 学士 (工学) | 1.03 | 昭和39年 | 宮城県仙台市 太白区八木山 香澄町35-1 | 平成20年度から 学生募集停止 |
| 情報通信工学科 | 4 | 120 | 0 | 550 | 学士 (工学) | 1.12 | 昭和39年 | | |
| 建築学科 | 4 | 120 | 0 | 550 | 学士 (工学) | 1.08 | 昭和41年 | | |
| 建設システム工学科 | 4 | 80 | 0 | 360 | 学士 (工学) | 0.74 | 昭和42年 | | |
| デザイン工学科 | — | — | — | — | — | — | — | | |
| 環境情報工学科 | 4 | 100 | 0 | 400 | 学士 (工学) | 0.84 | 平成13年 | | |
| ライフデザイン学部 経営コミュニケーション学科 | 4 | 60 | 0 | 240 | 学士 (経営コミュニケーション) | 1.32 | 平成20年 | | |

(注) ・本調査の対象となっている大学等の設置者(学校法人等)が、既に設置している全ての大学の学部、学部の学科、短期大学の学科及び高等専門学校等の学科について、大学、短期大学又は高等専門学校ごとに、平成22年5月1日現在の状況を記入してください。

(専攻科に係るものについては、記入する必要はありません。)

- ・設置届出書の様式第2号(その1の1)に準じて作成してください。
- ・「定員超過率」には、過去標準修業年限に相当する期間における入学定員に対する入学者の割合の平均の小数点第2位まで(小数点第3位を切り捨て)を、学科(短期大学において専攻課程を設置している場合には、専攻課程)単位で記入してください。なお、学生募集停止を行った学科(短期大学において専攻課程を設置している場合には、専攻課程)の記載は不要です。
- ・学生募集を停止している学部等がある場合、入学定員と収容定員は「—」とし、「備考」に「平成〇年より学生募集停止」と記入してください。

6 留意事項に対する履行状況等

| 区 分 | 留 意 事 項 | 履 行 状 況 | 未履行事項について の実施計画 |
|------------------------------|---------|---------|--------------------|
| 設置計画履行状況 調 査 時 (22年1月) | 該当なし | | |
| | | | |

- (注) ・ 「設置計画履行状況調査時」には、当該設置計画履行状況調査の結果、付された留意事項に対する履行状況等について、具体的に記入するとともに、その履行状況等を裏付ける資料を添付してください。
- ・ 入学定員超過に係る留意事項への履行状況については、指摘を受けた学科等についてのみ記入してください。
 - ・ 該当がない場合には、「該当なし」と記入してください。

7 その他全般的事項

<ライフデザイン学部 クリエイティブデザイン学科及び安全安心生活デザイン学科>

(1) 設置計画変更事項等

| 認可時の計画 | 変更内容・状況、今後の見通しなど |
|--------|------------------|
| 特記事項なし | 特記事項なし |

- (注) ・ 1～6の項目により記入した事項以外で、届出時の計画より変更のあったもの（未実施を含む。）及び法令適合性に関して生じた留意すべき事項について記入してください。
- ・ 設置届出書の「設置の趣旨等を記載した書類」の項目に沿って作成し、それ以外の事柄については適宜項目を設けてください。（記入例参照）

(2) 教員の資質の維持向上の方策（FD活動含む）

| |
|---|
| <p>① 実施体制</p> <p>a 委員会の設置状況</p> <p>平成18年4月1日より学内においてFD委員会を設置した。</p> <p>また、FD委員会の中に幹事委員4名と委員長からなるFD委員会幹事会を編成し、全学的なFDをリードしている。幹事会は各種FD活動の企画等案をFD委員会の全委員がメンバーとなっている部局長会議に提案し、審議するスタイルである。この体制は平成21年度から本格的にスタートさせた。</p> <p>FD委員会規定を別に添付する。</p> <p>b 委員会の開催状況（教員の参加状況含む）</p> <p>平成18年度は5回開催。委員12名ほぼ全員が参加している。</p> <p>平成19年度は3回開催。委員12名ほぼ全員が参加している。</p> <p>平成20年度は3回開催。委員13名ほぼ全員が参加している。</p> <p>平成21年度はFD委員会幹事会を年13回開催し幹事会委員長と4名の幹事委員全員が参加している。</p> <p>なお、FDに関する審議をした部局長会議は年5回開催し、委員全員が参加している。</p> <p>c 委員会の審議事項等</p> <ul style="list-style-type: none">・ 各種アンケートの実施及び公表について・ 次年度新規採用教員への研修について・ 公開授業について・ そのたFDのための諸施策について・ 各施策の実施時期及び検討予定について |
|---|

② 実施状況 ※実施されている取組を全て記載すること。

a 実施内容

- ・ 新任教員説明会の実施
- ・ 教育改善シンポジウムの実施
- ・ 公開授業の実施
- ・ 大学評価アンケートの実施
- ・ 授業評価アンケートの実施

b 実施方法

- ・ 新任教員説明会については4月初旬に（今年度は4月2日）に実施した。教務関係、学生関係、事務関係等について、それぞれ代表者がガイダンスを行う。
- ・ 昨年度の教育改善シンポジウムについては、「学ぶ意欲をどう高めるか」をメインテーマに4名の話題提供者が10分程度発表を行い、発表終了後質疑応答を行った。シンポジウム終了後実施記録報告書を作成し、全教員に配布した。
- ・ 公開授業については、セメスター毎に期間を設け、全科目を対象に実施した。対象授業の各教室への出入りを自由に認め、聴講した授業の担当教員にeメールにて直接コメントを送信してもらった。なお、同時にCCにて、学務課宛にも送信してもらい、本学のFD活動に役立てることとした。
- ・ 大学評価アンケートの実施については、全学生に対し行い。授業や学生生活や施設などに対して感じている生の声を集め、先生方への今後の指導・改善等に取り組むこととしている。
- ・ 授業評価アンケートについては、各教員が担当授業の際に実施し、定期的（3年に1回）報告書「授業方法改善に関する取り組みについて」を教務委員会主導にて発行している。

c 開催状況（教員の参加状況含む）

- ・ 新任教員説明会は、毎年度4月初旬（今年度は4月2日）に実施した。新任教員の全員が参加している。
- ・ 教育改善シンポジウムについては、昨年度9月4日（金）に実施した。参加者は70名から80名程度であった。
- ・ 公開授業は、昨年度から引き続き実施した。昨年度は12月1日（月）～12月5日（金）の期間に工学部2年次、ライフデザイン学部1年次の授業を対象に実施したが、今年度は各セメスター毎期間を設け、全科目を対象に実施した。
- ・ 大学評価アンケートについては、2月12日（金）の成績発表時に、全学生に対しマークカードを配布し、その場で記入させて回収する方式を実施。ほぼ全学生が提出している。
- ・ 授業方法評価アンケートについては、前期・後期の授業終了までに各教員が実施。専任・兼任含めほぼ全員の教員が実施している。

d 実施結果を踏まえた授業改善への取組状況

各教員が自ら実施した授業アンケートやシンポジウムを参考に、授業方法をよりわかりやすくするために改善し、学生へフィードバックしている。

（注）・「① a 委員会の設置状況」には、関係規程等を転載又は添付すること。

「②実施状況」には、実施されている取組を全て記載すること。（記入例参照）

（3）自己点検・評価等に関する事項

① 設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見

（別紙のとおり）

② 自己点検・評価報告書

a 公表（予定）時期

- ・平成24年に自己点検を実施し、10月に公表予定。

b 公表方法

- ・自己点検・評価報告書を冊子・CDにて刊行し、大学等（100先）に配布します。
- ・大学ホームページ上に公開しています。

③ 認証評価を受ける計画

- ・平成18年度に評価機関（大学基準協会）にて相互評価ならびに認証評価を受け、平成19年3月に同協会より大学基準に適合していると認定されました。認定期間は平成26年3月までですので、平成25年度に再度評価を受けるべく、学内にて検討中。
- ・昨年度は6月15日に外部評価委員会を開催し、外部の評価委員6名から評価をいただき、指摘事項に対して本学の対応についてを報告した。本年度も6月中旬に外部評価委員会を開催予定である。

(注) ・ 届出時の計画の変更（又は未実施）の有無に関わらず記入してください。

また、「① 設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見」については、できるだけ具体的な根拠を含めて記入してください。

なお、「② 自己点検・評価報告書」については、当該調査対象の組織に関する評価内容を含む報告書について記入してください。

(4) 情報提供に関する事項

○ 設置計画履行状況報告書

- a ホームページに公表の有無 (有 ・ 無)
- b 公表予定時期 (平成 22 年 10 月 日)
- c 文部科学省ホームページから、貴学ホームページの「設置計画履行状況報告書」掲載ページへのリンク (承諾する ・ 承諾しない)
- d 上記で「承諾する」を選んだ場合、そのリンク先のアドレス
(http://www.tohtech.ac.jp/outline/secchi_ninka.html)

(注) ・ 「c」において「承諾する」場合、文部科学省のホームページにてリンク先を掲載しますので、大学等のトップページではなく直接リンクする先を「d」に記入してください。

なお、「d」のリンク先のアドレスが未定の場合は、決まり次第、文部科学省高等教育局大学設置室あてに、メールにてご報告ください。

※大学設置室メールアドレス : d-secchi@mext.go.jp

件名は「【調査係あて】AC報告書等HPリンク先(〇〇大学)」としてください。

東北工業大学 FD 委員会規定

(趣旨)

第1条 この規定は、東北工業大学 FD 委員会（以下「委員会」という。）の組織及び運営等について定めるものとする。

(目的)

第2条 委員会は、東北工業大学（以下「本学」という。）における FD 活動を組織的に行い、もって本学の諸活動を向上させることを目的とする。

(定義)

第3条 この規定における「FD」とは、本学に所属する個々の教員が本学における種々の義務（教育・研究・管理・社会奉仕等）を達成させるために必要な専門的能力を維持し、改善するためのあらゆる方策や活動をいう。

(任務)

第4条 委員会は、次の各号に掲げる事項を任務とする。

- (1) FD の企画、立案に関すること
- (2) FD に関し、提言及び指導・助言を行うこと
- (3) FD に関する調査、資料収集及び指導・助言を行うこと
- (4) FD に関する講演会、研修会等を企画し、実施すること
- (5) その他 FD に関すること

(組織)

第5条 委員会は、学長が指名する次に掲げる委員を持って構成する。

- (1) 副学長
- (2) 教務部長
- (3) 各学科長
- (4) 人間科学センター長
- (5) 大学事務局長
- (6) その他必要と認められる者 若干名

2 委員会は、必要に応じて、委員以外の者の出席を求め、意見を聞くことができる

3 委員会は、FD に関する専門的事項を調査・検討するため、専門委員会を置くことができる。専門委員会に関する事項は、別に定める。

(委員の任期)

第6条 委員の任期は、2年とし、重任を妨げない。

2 委員に欠員が生じたときの後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長等)

第7条 委員会に委員長及び副委員長を置き、委員長は教育研究担当の副学長を、副委員長は、将来構想・広報担当の副学長をもって充てる。

2 委員長は、委員会を招集し、その議長となる。委員長に事故あるときは、副委員長がこれに当たる。

(会議)

第8条 委員会は、委員の3分の2以上の出席がなければ会議を開くことはできない

附 則

1 この規定は、平成18年4月1日から施行する

設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見

クリエイティブデザイン学科

1. 申請書に記した本学科の設置の趣旨・目的

豊かな人間生活を指向し、社会との真の融合を目指すことにより、地域の文化と産業の発達に寄与するというライフデザイン学部の目的を受け、クリエイティブデザイン学科では、人々の生活を美しく便利にする製品や情報システムを創造的に作り上げることで地域の文化と産業の発達に寄与ができる人材を育成することを目的としている。

2. 趣旨・目的の達成状況

1) 入学者状況

①入学志願者数

本学科の入学定員 80 名に対して、平成 20 年度の志願者は 212 名（倍率 2.7 倍）、平成 21 年度は 175 名（倍率 2.2 倍）、平成 22 年度は 150 名（倍率 1.9 倍）であった。志願者の多くが宮城を中心とした東北 6 県の高校からの志願者であり、設置の目的である地域の必要性に合致していると考えられる。しかし、年々志願者の数が減少していることについては、入学生人口の減少という大きな流れの影響はあるものの、学科として課題の分析が必要になっていると考える。

②入学者の分布

入学者は、平成 20 年度は 97 名、平成 21 年度は 89 名、平成 22 年度は 86 名（転学部生 1 名含む）であった。これは、定員のそれぞれ 1.21 倍、1.11 倍、1.08 倍である。平成 22 年度を出身県別で見ると青森県 5 名、秋田県 1 名、岩手県 2 名、山形県 1 名、福島県 3 名、栃木県 1 名で残りは 73 名（84.9%）が宮城県である。

女子学生の比率は、平成 20 年度 42 名（43.3%）、平成 21 年度 37 名（41.6%）、平成 22 年度 36 名（41.8%）と共に 4 割を超えており、工業大学の中では最も多くの女子学生が入学しており、バランスの良い構成になっている。

③入学学生の性向

平成 20 年度、平成 21 年度の入学生とも非常に意欲的であったが、平成 22 年度の入学生はややおとなしい印象がある。平成 20 年度の学生は、自分たちが 1 期生であることに誇りを持っており、引き続き勉学にも課外活動にも積極的に参加している学生が多い。

2) 退学者、在学生の状況

①退学者

平成 20 年度入学者から 1 名、平成 21 年度入学者から 3 名退学者が出ている。学ぶ内容と学生自身の興味との不適合が理由になることが多い。

②在学生の状況

平成 21 年 5 月 1 日現在の在学生は、1 年次 86 名、2 年次 95 名（休学中 4 名）、3 年次 87 名の計 268 名である。

3) 教育及び学習環境

①計画の堅実な実施

平成 20 年度、平成 21 年度入学生に対しては、「学科設置届出書」に記載の 1 年次 2 年次配当科目が堅実に実施できた。専門教育としては、1 年次に基礎造形力を身につけるための科目と幅広い専門性を身につけ 2 年次のからの専門コース選択のための講義および演習を設けており、1 年次の最後にプロダクトデザイン、エクスペリエンスデザイン、ビジュアルデザインの 3 つのコースから 1 つを選択して 2 年次からコースに所属して専門性を深めるカリキュラムとなっているが、現在のところ順調に推移している。

また、1 年次から 2 年次にかけて個々の学生の興味の把握と生活および進路の指導を行なうために、少人数教育科目（8～9 名）のデザインセミナーⅠ～Ⅲを設けているが、きめ細やかな指導につながっている。さらに、平成 22 年度からすべての学年で学生一人一人に担当の教員がつく『チューター制』を導入した。学生一人につき 1 冊のファイルを教員が管理し、学習経過を把握したうえで指導するようにしている。

②学生同士が刺激し合う教育環境

クリエイティブデザイン学科としては 3 年次までしか在籍していないが、本学科の母体となったデザイン工学科の学生が同じ場所で学んでいる。学科の建物内にすぐれた作品を展示するスペースを設けており、また高学年の制作を見たりすることにより、常に刺激されることになり、クリエイティブな教育環境となっている。

デザイン工学科の卒業制作展を多くの学生が見学に行き、刺激を受けて自分の目標を設定したり、学外のコンペに積極的に応募し受賞するようになるなど、創造的な場になりつつあると言える。

③制作空間の確保の難しさ

授業時間における制作空間は確保されている。一方、授業時間以外でも常に制作を続けることにより、スキルアップにつながるが、その制作空間を確保することが難しい状態である（平成 21 年度にも報告）。譲り合いながら工房や一般教室等を使用しているが、授業優先となるため、一時退出や制作物の一時撤去が頻繁に起こる。助手・技師による工房の管理を明確化し、学生が作業しやすいように配慮しているが、今後の改善の余地があると言える。

④地域との連携

市街中心部にあるエクステンションスクール「一番町ロビー」における作品展示、七夕飾りを制作して一番町ロビー近くの商店街に飾るなど、地域と連携した活動も行われている。また、地元の企業訪問を実施し、学生の将来の進路検討やインターンシップ参

加、および学生の自主的な連携の支援につながることを期待している。

⑤国際交流の推進

国際的な感覚を持ったデザイナー育成のため国際交流の推進を考えている。平成 22 年度に北欧フィンランドへのデザインツアーを計画したが、参加費の高さもあり、参加者が少なかったため実施を延期した。学科としては、継続的かつできるだけ参加のしやすい国際交流を実施するため、フィンランドの大学と国際交流協定を結ぶことができるよう、3月に3つの大学を訪問・意見交換を行い、ラハティ応用科学技術大学と検討をすすめることとした。

4) 教員の資質向上の方策

①引き続き、学科の専門科目の授業評価の実施とフィードバックを行い、問題点の把握と対処を行っている。また、全学的なFD活動の、「教育シンポジウム」、新任教員対象の「本学の教育と大学運営等へのガイダンス」や「授業公開」へ参加しているが、日常的な教育に多くの時間を取られ、参加者数がかならずしも十分とは言えない。

②デザイン実習では第一線で活躍する非常勤講師を積極的に招いて、専任教員とのコラボレーションを行うことで、学生へのきめ細かい対応をしつつ先端の技術の習得を学生のみならず教員も行っている。また、専任講師だけではなく非常勤講師も含めて学生の教育目標を共有できるよう、専任講師と非常勤講師の参加による「講師会」という交流の場を設けている。

③デザイン実習の多くは複数の教員で担当し、複数の視点による学生指導と共に教員間での教育方法の共有を行っている。

5) 総括評価・所見

以上のように、本学科の設置の趣旨・目的は確実に達成されつつあると考えている。しかしながら、学生がより活発に制作・活動できるようにするためには、さらに環境を整えていく必要があると考える。また、実習等に多くの教員が長時間にかかわることで教育の質を高めているが、近年大学運営のための会議や作業時間も多く必要になっており、教員自身のクリエイティブな活動を行う時間の確保が難しくなっている。

設置目的でもある地域連携をさらに進めていく上からも、解決策を考えていなければならないと考える。

また、国際交流など、新たな魅力を加えることで、意欲的な志願者の増加に結び付けていきたい。

設置の趣旨・目的の達成状況に関する総括評価・所見

安全安心生活デザイン学科

1. 申請書に記した本学科の設置の趣旨・目的

東北工業大学ライフデザイン学部設置届出書（平成 19 年 4 月）に記した本学科の教育研究目標は、以下の通りである。

「健康で文化的な生活を守り、住まいや地域社会などの基本的な生活手段を守りながら、安全で安心な暮らしと豊かな生活環境を創造することのできる人材を育成する。そのため、工学をベースとし、家政学や保健衛生学などを取り入れた文理融合型の教育を行う。」

本学科は、平成 21 年度も、この目標に基づいて教育研究活動を行った。以下に具体的な内容を示す。

2. 趣旨・目的の達成状況

1) 入学者の確保の状況

①入学志願者数と入学者数

募集人員 80 名に対して、開設初年度（平成 20 年度）は、志願者数（延べ人数）86 名、入学者数 63 名と、17 名の定員割れを起こしたが、2 年目の平成 21 年度は、志願者数 145 名（初年度比 68%増）、入学者数 78 名（初年度比 24%増）と大幅に改善。さらに、3 年目の今年平成 22 年度は、志願者数 157 名（前年度比 8%増）、入学者数 86 名（前年度比 10%増）と、志願者、入学者ともに着実に数を増やし、3 年目にしてようやく定員を満たすことができた。この原因としては、入試部をはじめとする大学あげての広報のてこ入れや、本学科教職員の精力的な高校訪問実施などにより本学科の存在とその教育内容が高校側に知られるようになったことがあげられよう。ただし、今年度は 40 名近い不合格者を出しており、これが来年度に逆の反動（揺り戻し）とならないように注意する必要がある。

いずれにしても、志願者数で見れば少数とはいえ未だ目標数（165 名以上）を満たしていない状況なので、気を緩めることなく、本学科の魅力を伝える適切な広報活動に一層力を注いでいきたいと思っているところである。

②入学者の分布

平成 22 年度の入学者の出身高校別割合は、普通高校 68%、工業高校 19%、商業・農業高校 12%と、普通高校以外が 30%を占めた。昨年度に比べて普通高校と工業高校の割合が減り、商業・農業系の高校が増えた状況にあるが、文理融合型の教育を目指している本学科としては望ましい方向にあると言える。また、出身地別にみると、仙台市内（55%）と宮城県内（仙台市以外：31%）で 85%を超え、昨年度に比べ、県外出身者の比率が減少した。女子の比率は 23%であった。これは、昨年度比 10 ポイントの減少で、その原因が気になる

ところである。なお、今年度注目すべきこととして、中国からの留学生（女子）が 1 名入学している。

③入学者の性向

開学して 3 年目だが、全般に、1 年生、2 年生、3 年生とも勉学に対する姿勢は良好のようである。ただし、2 年の後期からコースに分かれることもあり、学年が進むにつれて、専門的な学習に極めて積極的な学生とそれほどでもない学生に分かれる傾向が見られる。とくに演習系の科目にその傾向が強いようなので、演習課題の再検討や指導体制の吟味など、授業に一層の工夫が必要と思われる。

2) 在学者の状況、退学者

平成 22 年 4 月 26 日現在の在学者は、3 年次 56 名、2 年次 83 名、1 年次 86 名である。3 年次学生の 56 名は、63 名の入学者の中からこれまでに 3 名の退学者、2 名の休学者、2 名の進級不可者があり、この数となった。退学の理由は、いずれも、親のすすめや友人達の進学状況に流されてなんとなく入学し、1、2 ヶ月ほど登校したものの大学になじめず不登校となったものである。2 年次学生は、本来は 78 名であるが、これに、3 年次に進級できなかったもの 4 名とデザイン工学科からの転学科者 1 名が加わったものである。この学年には退学者は未だ出ていない。

本学科としては、初年度教育の一層の充実を図るとともに、各学年とも 1 人の教員が少人数の学生を担当するチューター制度を導入して、出席状況の把握など、個々の学生の情報を全教員が共有する態勢を取り、学生の目線に立った、早い時期のきめ細かな対応に努めていきたいと思っている。

3) 教育および学習環境

①教育の状況

設置届出書に記載の 1 年次および 2 年次配当科目は堅実に実施できたと思われる。この中の 2 年次科目の「生活デザイン演習」は、前期は、心身のコース、住まいのコース、地域のコースの 3 つのコースの基礎的課題をすべて履修して後期からのコースを希望選択し、後期から専門の 3 つのコースにそれぞれ分かれて、より実践的な課題に取り組むものである。当初は、教職科目の指定から心身系の演習科目がはずれていたため、住まいのコースおよび地域のコースの希望者が多く、コースごとのバランスを欠いていたが、教職科目の指定科目がいずれのコースも選択可となったため、その問題は解決し、現在は各コースの人数は大きな偏りがない状態となっている。

今年度、3 年次からは、いよいよ各コースの教育内容とその方法の真価が問われる「実習」教育が始まる。学生にとっては、ここでの作品やレポートの成果が就職活動の際の武器となるだけでなく、4 年次の研修室選択に大きく影響する重要な科目である。今年度は、その教育プログラムの履行に最大限の努力が払われなければならない。

②学習環境

キャンパス全体としては、緑が多く、何より静かであり、教育研究を行う場として良い立地条件にあるのは確かである。しかし、学年進行で学生が増加したことによる空間の狭さがさまざまなところで顕在化してきたように思う。その大きなものの一つが、演習室、実習室の問題である。今年度は3学年分の学生の教育空間を考えなければならない。学生の居場所確保の観点からも空間の利用と管理に一層の工夫が必要となろう。

4) 教員の資質の維持向上の方策

昨年度は、1年次および2年次の専門科目について、前期、後期とも学生の授業アンケートを実施し、結果については、学科長から各教員に通知された。ほとんどの科目はその満足度が3点以上(5点満点)であり、4点台の科目も少なくはなかった。

そのほか、個々の教員は、FD委員会の主導により、授業公開週間に他の教員の授業を参観したり、毎年開催している「教育シンポジウム」にも積極的に参加したりして、教育改善に対する意識向上を図った。

5) 総括評価・所見

毎年が初めての経験の連続でまだまだ試行錯誤の部分が多いが、以上述べてきたように、本学科は、進みは遅いかもかもしれないが、その教育目標に向かって確実に進捗しているのではないかと思われる。しかし、志願者および入学者の確保の問題、および、在学者に対する適切な動機付け教育プログラムの開発等に関しては、今後とも、より一層力を注がなければならない。さらに、今年度は、3年次学生に対する進路支援、就職支援が大きな課題となってくる。そのためにも、初めての3年次実習教育を、なんとしても、実りの多い教育プログラムとして吟味して育てていく必要がある。

また、今年度より導入した、全学年の学生を対象としたチューター制を適切に機能させ、個々の学生の学習相談、進路相談、生活相談にきめ細かく十分応えられるよう、その仕組み作りにも、鋭意、取り組んでいきたいと考えている。